سمات ومرامع من الفكر التربوي

ERP MUZEATERBIZER CERCHIOCO.



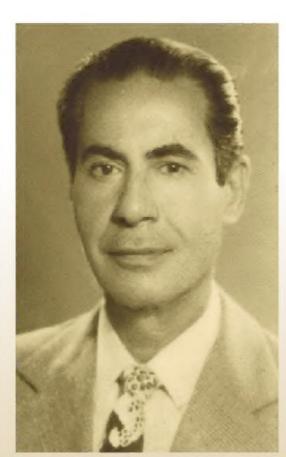
🥌 أ. د. باقر الكرباسي

ن سيرة حياة المرحوم الدكتور نورى جعفر ومنجزه لفكرى والعلمي تمثل حالة فريدة من العطاء والأصالة منهلا ثرا للباحثين والدارسين، فهو إنسان مبدع شخصية تربوية معروفة لها حظفى السياسة والدين الفلسفة وعلم النفس والتربية والأنب، يتمتع بعقلية وسوعية استطاعت أن تقدم بحوثًا أسهمت بشكل أو آخر في أن تمارس أدوارا ريائية في الحملة الثقافية لعراقية والعربية والعالمية، شعل أفكار العديد من لمثقفين في العراق وتعدت سمعته الحدود ليكون باحثا منتسب من الدولة العراقية في مؤتمرات عديدة في لخارج تثاولت عملية الإبداع والإبستكار ودراسسة لموهوبين، فتوزعت مؤلفاته وبحوثه بين التربية علم النفس وبين التراث والمعاصرة والتقدم العلمى التكنولوجي وآثاره على الفرد والمجتمع ويسسين لفلسفة العربية الإسلامية واليونانية القديمة والفلسفة

كان الدكتور نورى جعفر بحصل في ذهنه مشروعا تربويا مستقبليا فيقول: (كان أملي كبيرا بأن يصبح مشروعنا في المستقبل غير البعيد مثالا نموذجيا رائعا يحتذى به في أرجاء البلاد العربية والدول النامية وأن يتحصول أيضا بصصورة تدريجية الى أكاديمية علمية ينصرف أعضاء الهيأة التدريسية فيها وطلابها إلى إجراء أبحاث علمية أصيلة رائدة نظرية وتطبيقية تقنية)، ويقول أيضا بوصفه جو هرا للعملية التربوية: (لذا توجب أن نفهم طبيعة هذا الإنسان حتى نحسن تربيته، ويمكن أن نتعامل معه على أساس واقعى محكوم بنظرة فلسفية علمية وأن نكيف المناهج الدراسية والعملية التربوية ونجعل طريقة التدريس تتماشى مع طبيعة المتعلم كى تجئ محققة للأهداف المنشودة منها)، وفي ضوع الطروحات التربوية للدكتور الراحل وجدت أنه ينظر للإنسان نظرة متكاملة كما في فلسفته التربوية المتكاملة الشاملة فهو لايفصل فيه بين عقل وجسم أو بين وجدان داخلي وتفاعل إجتماعي، إنسان فيه جوانب عقلية ونفسية واجتماعية وجسمية متفاعلة بعضها مع بعض بحيث تحصل على شخصية إنسانية تتصف بالمرونة والتكامل والتغير

لقد جرت محاولات عديدة لتطوير العملية التعليمية وذلك لغرض السيطرة على العوامل المطلوبة التي تؤلف مدخلا لهذه العملية المؤثرة بصورة إقتصادية وانتقالية، ولكن محاولة الدكتور نورى جعفر تميزت بقوة إرتباط التقدم بالتربية فعمل مخلصا على تطوير ها فكان يرى: (إعادة النظر بصورة جذرية في نظام التعليم

والتفاعل مع بيئتها التي تعيش بها.



بأسرد، وفي مناهج الدراسة وإعادة بنائها لصالح العلوم، كذلك إعادة النظر في أساليب التدريس للتخلص من التلقين والحفظ الميكانيكي، ولتشجيع مبادرات الطلبة وتنمية الفكر العلمي لديهم وجعلهم قادرين على نقـد الآراء وتداولها)، كما كان يدعو الدكتور نورى جعفر إلى (تغيير أنماط التدريس التقليدية في مدارسنا

بتحويل الصف إلى مختبر يحضر إليه الطلبة للإكتشاف والبحث وإن كان مايكتشفونه قد توصل إليه غيرهم، أو أنهم يتوصلون بأنفسهم وبمعاونة المدرس والكتاب إلى الاستنباطات الجديدة بالنسبة لهم ووفق مستوى تطورهم الثقافي واستثادا إلى تفكيرهم المستقل لاأن يقتصر الأمرعلي مجرد تلقي المعلومات القديمة وترديدها بشكل آلى في أغلب الأحيان)، ويؤكد الدكتور نورى جعفر أيضا على ضرورة تجهيز الطالب منذ اليوم الأول في تعيمه مادة الرياضيات كونها الميدان الأكثر واقعية في الكشف عن المواهب بمواد حسية بصرية كثيرة ومتنوعة وجعله يتعامل معها تمهيدا لحصول الصور الذهنية والحسية والبصرية والتعامل معها بدل الأشبياء المادية، ويرى الدكتور نورى جعفر أن التخطيط لمناهج التعليم المستقبلية يستدعى النظر الي بعض الجوانب ذات العلاقة بتطوير التعليم وهي:

ات Uruk2021@yahoo.com

- * علاقة التعليم بالنمو السكاني والمتطلبات السكانية من غذاء ومسكن وخدمات صحية.
- *ربط التنمية التربوية بقرارات التنمية الإجتماعية والإقتصائية في البلاد.
- *الملاءمة بين كم التعليم وكيفية ومحتوى المناهج التعليمية في ضوء المعرفة.
- *الموازنة بين أنشطة التعليم النظامية وغير النظامية والتعليم الأهلي.
- أي أن الدكتور نوري جعفر يرى أن النظام التطيمي في العراق يجب أن يرمم ترميما كاملا إذا أريثا أن تدخل في سباق مع الزمن للوصول إلى المستوى التي وصلت إليه الدول المتقدمة في هذا الميدان الحيوى.
- رحم الله المفكر الدكتور نورى جعفر فقد كان يحمل مشروعا تربويا تثويريا ليخدم به العراق